|  |
| --- |
| ***PROGETTO FORMATIVO INDIVIDUALE*** |
| (L. n. 107 del 13 luglio 2015, art.1, c.181, lett.d - D. Lgs. 13 Aprile 2017, n. 61, art. 3, c. 1, lett. d - DM 24 maggio 2018, n.92 – art.6, c.2) |

**Diploma di Istruzione Professionale**

Indirizzo: **Manutenzione e Assistenza Tecnica**

**CODICE ATECO: F – 43.2**

Referenziazione alle attività economiche

F-COSTRUZIONI

43.2 - INSTALLAZIONE DI IMPIANTI ELETTRICI, IDRAULICI ED ALTRI LAVORI DI COSTRUZIONE E INSTALLAZIONE

Correlazione ai settori economico-professionali

MECCANICA, PRODUZIONE E MANUTENZIONE DI MACCHINE, IMPIANTISTICA

Prot. n.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Lungro,\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**SEZIONE n.1**

|  |
| --- |
| **Anagrafica studente** |
| Cognome e nome |  | Classe |
| Nato/a a |  | il |
| Codice fiscale |  |
| Residenza | Via/P.zza |
| Città | Provincia |
| C.A.P. |  |
| Telefono |  |  |
| Mail |  |  |

|  |
| --- |
| **Tutor scolastico** |
| Cognome e nome |  |
| Docente di |  |
| Continuità di insegnamento nell’Istituto | * Anno in corso
 | * Più di un anno
 | * Più di tre anni
 |
| Mail tutor *(facoltativo)* |  |

**SEZIONE n.2**

|  |
| --- |
| **Bilancio personale** |

**A cura dello studente**

|  |
| --- |
| Mi presento  |
|  |
|  |
|  |
|  |

|  |
| --- |
| Il mio tempo libero – le mie esperienze extrascolastiche |
|  |
|  |
|  |
|  |

|  |
| --- |
| La mia scuola (motiva la scelta, le prime impressioni, le aspettative,…) |
|  |
|  |
|  |
|  |

|  |
| --- |
| Il mio futuro |
|  |
|  |
|  |
|  |

**A cura del tutor**

*(dopo un primo periodo di osservazione)*

|  |
| --- |
| Curriculum scolastico |
| Scuola di provenienza |  |
| Valutazione in uscita dalla scuola secondaria di primo grado |  |
| Anni ripetuti |  |

|  |
| --- |
| Comportamenti *(area cognitiva)* |
| Frequenza | * Assidua
 | * Regolare
 | * Irregolare
 |
| * Discontinua
 | * Sporadica
 | * Altro…
 |
|  |
| Partecipazione - interesse | * Partecipa spontaneamente con vivo interesse
 |
| * Partecipa con interesse
 |
| * Partecipa in modo incostante e/o interviene solo se interpellato
 |
| * Partecipa sporadicamente e mostra scarso interesse
 |
| * Non partecipa nemmeno se sollecitato e non mostra interesse
 |
| * Altro…
 |
|  |
| Responsabilità | * Puntuale e autonomo nelle consegne
 |
| * Puntuale e abbastanza autonomo nelle consegne
 |
| * Generalmente puntuale e autonomo nelle consegne
 |
| * Spesso non è puntuale e non è autonomo nelle consegne
 |
| * Non è mai puntuale e deve essere guidato nelle consegne
 |
| * Altro…
 |
|  |
| Impegno | * Notevole
 | * Costante
 | * Apprezzabile
 |
|  | * Incostante
 | * Limitato
 | * Scarso
 |
|  |
| Livello iniziale | * Approfondito
 | * Completo
 | * Adeguato
 |
| * Essenziale
 | * Carente
 |  |

|  |
| --- |
| Comportamenti *(area relazionale)* |
| Rispetto delle regole | * Puntuale
 | * Regolare
 | * Irregolare
 |
| * Difficoltoso
 | * Inesistente
 | * Altro…
 |
|  |
| Atteggiamento nei confronti dei compagni | * Corretto
 | * Piuttosto corretto
 | * Non sempre corretto
 |
| * Scorretto
 | * Prevaricatorio
 | * Altro…
 |
|  |
| Atteggiamento nei confronti degli adulti | * Rispettoso e collaborativo
 | * Rispettoso e generalmente collaborativo
 | * Generalmente rispettoso ma non collaborativo
 |
| * Scorretto
 | * Oppositivo
 | * Altro…
 |
|  |
| Collaborazione della famiglia | * Piena e costruttiva
 | * Generalmente presente ma non partecipativa
 | * Sporadica
 |
| * Inesistente
 | * Altro…
 |

**SEZIONE n.3**

|  |
| --- |
| **Il progetto formativo** |
| (DM n. 139/2007 - All. A D.Lgs. n.61/17 – All. 1 e All. 2D - D. M. n. 92/18) |

**Descrizione sintetica del profilo professionale**

Il Diplomato di istruzione professionale nell’indirizzo “**Manutenzione e assistenza tecnica**” pianifica ed effettua, con autonomia e responsabilità coerenti al quadro di azione stabilito e alle specifiche assegnate, operazioni di installazione, di manutenzione/riparazione ordinaria e straordinaria, nonché di collaudo di piccoli sistemi, macchine, impianti e apparati tecnologici.

**Risultati di apprendimento**

A conclusione del percorso quinquennale, il Diplomato di istruzione professionale consegue i risultati di apprendimento comuni a tutti i percorsi, oltre ai risultati di apprendimento specifici del profilo in uscita dell’indirizzo, con l’obiettivo di far acquisire le competenze basate sull’integrazione tra i *saperi tecnico-professionali* e i saperi l*inguistici* e *storico-sociali*, da esercitare nei diversi contesti operativi di riferimento.

**Competenze di riferimento a fine percorso – Area generale**

|  |
| --- |
| Agire in riferimento ad un sistema di valori, coerenti con i principi della Costituzione, in base ai quali essere in grado di valutare fatti e orientare i propri comportamenti personali, sociali e professionali |
| Utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici e professionali |
| Individuare ed utilizzare le moderne forme di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete |
| Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento |
| Utilizzare i concetti e i fondamentali strumenti degli assi culturali per comprendere la realtà ed operare in campi applicativi |

**Pianificazione degli interventi**

 Asse culturale: **Asse dei linguaggi**

 Insegnamenti: **Italiano, Inglese.**

|  |
| --- |
| **UdA N. 1:**  |
| Descrizione: |
| Competenze: |
| Abilità | Conoscenze |
|  |  |
| Azioni e metodologie: |
| Altre materie coinvolte: |
| Strumenti: |
| Contesti operativi: |
| Prodotti: |
| Tempi: |

|  |
| --- |
| Asse culturale: **Asse dei linguaggi -** Personalizzazione degli apprendimenti[[1]](#footnote-1) - |
| Carenze/punti critici  | Potenzialità/punti di forza | *Interventi didattici/educativi a sostegno del processo di insegnamento e apprendimento*  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

Asse culturale: **Asse matematico**

Insegnamenti: **Matematica**

|  |
| --- |
| **UdA N. 1:** |
| Descrizione: |
| Competenze: |
| Abilità | Conoscenze |
|  |  |
| Azioni e metodologie: |
| Altre materie coinvolte: |
| Strumenti: |
| Contesti operativi: |
| Prodotti: |
| Tempi: |

|  |
| --- |
| Asse culturale: **Asse matematico -** Personalizzazione degli apprendimenti - |
| Punti critici  | Punti di forza | *Interventi didattici/educativi a sostegno del processo di insegnamento e apprendimento*  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

Asse culturale: Asse s**torico–sociale**

Insegnamenti: **Storia, Geografia, Diritto ed Economia.**

|  |
| --- |
| **UdA N. 1**:  |
| Descrizione: |
| Competenze: |
| Abilità | Conoscenze |
|  |  |
| Azioni e metodologie: |
| Altre materie coinvolte: |
| Strumenti: |
| Contesti operativi: |
| Prodotti: |
| Tempi: |

|  |
| --- |
| Asse culturale: Asse **storico–sociale -** Personalizzazione degli apprendimenti - |
| Punti critici  | Punti di forza | *Interventi didattici/educativi a sostegno del processo di insegnamento e apprendimento*  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

Asse Culturale: **Asse scientifico – tecnologico e professionale**

Insegnamenti: **Scienze integrate, TIC, Tecnologie e tecniche di rappresentazione grafica, Laboratori tecnologici ed esercitazioni**

|  |
| --- |
| UdA N. 1:  |
| Descrizione: |
| Competenze: |
| Abilità | Conoscenze |
|  |  |
| Azioni e metodologie: |
| Altre materie coinvolte: |
| Strumenti: |
| Contesti operativi: |
| Prodotti: |
| Tempi: |

|  |
| --- |
| Asse culturale: **Asse scientifico–tecnologico e professionale** **-** Personalizzazione degli apprendimenti - |
| Punti critici  | Punti di forza | *Interventi didattici/educativi a sostegno del processo di insegnamento e apprendimento*  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

**Risultati di apprendimento specifici del profilo in uscita dell’indirizzo** (All. 2D DM n.92/18)

|  |
| --- |
| Competenza n. 1: *Analizzare e interpretare schemi di apparati, impianti e dispositivi predisponendo le attività* |
| Abilità minime | Conoscenze essenziali |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
| Personalizzazione degli apprendimenti |
| Punti critici | Punti di forza | *Interventi didattici/educativi a sostegno del processo di insegnamento e apprendimento*  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

|  |
| --- |
| Competenza n. 2: *Installare apparati e impianti, anche programmabili, secondo le specifiche tecniche e nel rispetto della normativa di settore* |
| Abilità minime | Conoscenze essenziali |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
| Personalizzazione degli apprendimenti |
| Punti critici | Punti di forza | *Interventi didattici/educativi a sostegno del processo di insegnamento e apprendimento*  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

**Altre esperienze formative**

 (apprendimento formale, informale, non formale)

|  |
| --- |
| Progetti |
|  |
|  |
|  |
| Alternanza scuola lavoro |
|  |
|  |
|  |
| Altro |
|  |
|  |
|  |

**SEZIONE n.4**

|  |
| --- |
| **Metodologie e strategie didattiche** |
| * Lezione frontale
 | * Lezione dialogata
 | * Lezione multimediale
 | * Lezione pratica
 |
| * Scoperta guidata
 | * Attività simulata
 | * Ricerca
 | * Problem solving
 |
| * Studio autonomo
 | * Lavoro di gruppo
 | * Laboratori
 | * Piattaforma virtuale
 |
| * Metodo induttivo
 | * Metodo deduttivo
 | * Metodo esperienziale
 | * Altro…….
 |

|  |
| --- |
| **Strumenti didattici** |
| * Libro di testo
 | * Laboratori
 | * Software
 | * Tablet/Computer
 |
| * Testi di consultazione
 | * Schede didattiche
 | * LIM
 | * Sussidi multimediali
 |
| * Riviste
 | * Schede tecniche
 | * Attrezzature da disegno
 | * Altro\_\_\_\_\_\_\_\_\_­;
 |

|  |
| --- |
| **Strumenti di verifica** |
| * Test
 | * Analisi testuale
 |
| * Questionari
 | * Risoluzione di problemi ed esercizi
 |
| * Relazioni
 | * Sviluppo di progetti
 |
| * Temi
 | * Interrogazioni
 |
| * Saggi brevi
 | * Prove grafiche
 |
| * Traduzioni
 | * Prove pratiche/laboratoriali
 |
| * Articoli di giornale
 | * Test motori
 |

|  |
| --- |
|  **Modalità di recupero e approfondimento** |
|  Recupero |  Approfondimento |
| * Recupero in orario curriculare
 | * Approfondimento in orario curriculare
 |
| * Riproposizione dei contenuti in forma diversificata
 | * Impulso allo spirito critico e alla creatività
 |
| * Attività guidate a crescente livello di difficoltà
 | * Rielaborazione e problematizzazione dei contenuti
 |
| * Attività per migliorare il metodo di studio e di lavoro
 | * Attività per affinare il metodo di studio e di lavoro
 |
| * Progetti/attività per favorire l’integrazione
 | * Progetti/attività per valorizzare le eccellenze
 |
| * Gruppi di livello
 | * Gruppi di livello
 |
| * Classi aperte
 | * Classi aperte
 |
| * Gestione flessibile delle compresenze
 | * Gestione flessibile delle compresenze
 |
| * Altro…
 | * Altro…
 |

**Ulteriori aspetti non precedentemente specificati**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Data\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Il Coordinatore di classe Il Dirigente scolastico

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Il tutor

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |
| --- |
| **Revisione del progetto[[2]](#footnote-2)** |

Dopo una prima fase di sperimentazione, il Consiglio di classe, valutata l’efficacia dell’intervento progettuale sugli apprendimenti e sulla formazione dell’alunno, effettua le seguenti considerazioni:

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Alla luce delle considerazioni effettuate si procede all’eventuale revisione del progetto formativo apportando le seguenti modifiche:

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Data\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Il Coordinatore di classe Il Dirigente scolastico

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Il tutor

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. L’art. 4 del DM n.92/18 prevede che, nel primo biennio, è possibile personalizzare sino a 264 ore anche mediante percorsi di alternanza scuola-lavoro. [↑](#footnote-ref-1)
2. A seguito della valutazione, il consiglio di classe comunica alla studentessa o allo studente le carenze riscontrate ai fini della revisione del P.F.I. e della definizione delle relative misure di recupero, sostegno ed eventuale riorientamento da attuare nell’ambito della quota non superiore a 264 ore nel biennio. [↑](#footnote-ref-2)